

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

«14» февраля 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Дискуссионные проблемы современной социологии

По направлению подготовки – 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Социология управления

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (7, 8 семестр), ЗФО – 4 курс (13, 14 триместр)

Разработчик

Старший преподаватель

кафедры философии и социологии

Герасимов А.В.

Заведующий кафедрой философии
и социологии

Лугуценко Т.В.

Протокол

от «12» февраля 2024 г. № 9.1

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Дискуссионные проблемы современной социологии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Дискуссионные проблемы современной социологии».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №75.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Знает специфику социологического анализа и научного объяснения социальных явлений; ОПК-2.2. Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; ОПК-2.3. Владеет навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии
ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Знает возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ОПК-4.2. Умеет выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов; ОПК-4.3. Владеет навыками формулирования задач исследований для определения путей решения социально

	значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Методология познания социальных явлений.	ОПК-2	Устный опрос
Тема 2. Структура и формы социального познания.	ОПК-2	Устный опрос
Тема 3. Методология социальных наук и «понимающая социология» М.Вебера.	ОПК-4	Устный опрос
Тема 4. Психоаналитическое направление в социологии	ОПК-2	Устный опрос
Тема 5. Функционализм как теория и методология социологии.	ОПК-2	Устный опрос
Тема 6. Критика критической теории в современной социологии.	ОПК-4	Устный опрос
Тема 7. Ю. Хабермас: создание рефлексивной деятельностно-структурной теории коммуникативного действия	ОПК-4	Устный опрос
Тема 8. Феноменологическая социология	ОПК-2	Устный опрос
Тема 9. Герменевтика как теория и метод современного социального познания.	ОПК-4	Устный опрос
Тема 10. Структурализм как теория и методология современного социального познания.	ОПК-2	Устный опрос
Тема 11. Постструктурализм как предвестник постмодернистских теорий	ОПК-4	Устный опрос
Тема 12. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё	ОПК-4	Устный опрос
Тема 13. Постмодернизм в социологии	ОПК-2	Устный опрос
Тема 14. Основные тенденции развития мировой социологической мысли в начале 21 века.	ОПК-4	Устный опрос
Промежуточная аттестация	ОПК-2; ОПК-4.	Выполнение заданий для самостоятельной работы Контрольная работа
Итоговая аттестация	ОПК-2; ОПК-4.	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-2	Знает: специфику социологического анализа и научного объяснения социальных явлений; Умеет: описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; Владеет навыками: объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии
ОПК-4	Знает: возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; Умеет: выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов; Владеет навыками: формулирования задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
7, 8 семестр	
Работа на семинарских занятиях	30
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	20
Экзамен	40
Итого за семестр:	100

Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
13, 14 триместр	
Работа на семинарских занятиях	20
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	30
Экзамен	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
------------------------------------	--------------------	---	---------------------------

экзамена			
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при	Не зачтено

		дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

20__/20__ учебный год

**ИНСТИТУТ ИМОСПН
кафедра философии и социологии**

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: «Дискуссионные проблемы современной социологии»

Код/название направления подготовки 39.03.01 Социология
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.
2.
3.

Утверждено на заседании кафедры философии и социологии, протокол №__
от __._____.2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Лугуценко Т.В.

Экзаменатор _____ ФИО

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие социальное познания.
2. Социальное познание как процесс получения новых знаний.
3. Социальное познание и его основные модели
4. Методология познания социальных явлений.
5. Методология и логика научного познания.
6. Единство и различие между методологией и методами познания.
7. Диалектика отношений между философскими и специальными методами в процессе социального познания.
8. Сущность и специфические особенности философского и частнонаучного познания.
9. Философское и частнонаучное познание законов общественного развития.
10. Сущность и содержание принципа закономерности, его роль в социальном познании.
11. Гносеологическое и социологическое изучение социального познания.
12. «Субъективация» объекта и «объективация» субъекта в процессе социального познания.
13. Диалектика чувственного, логического и исторического в социальном познании.
14. Структура и формы социального познания
15. Наука и научный метод.
16. Специфика социального познания и его методов.
17. Объективность и постулат «свободы от оценки»
18. Общесоциологическая концепция «понимающей социологии»
19. Понимание как метод социально-гуманитарного познания.
20. Интерпретация – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.
21. Ю. Хабермас как представитель второго поколения франкфуртской школы.
22. Создание деятельностно - структурной теории коммуникативного действия.
23. Реконструкция Ю. Хабермасом исторического материализма с позиций историко-культурной динамики.
24. Критика Ю. Хабермасом позитивизма и сциентизма в работах «О логике социальных наук» и «Знание и интересы».
25. Лингвистическая коммуникация в теории Ю. Хабермаса.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Феноменологическая социология (А. Шюц).
2. Теория структуризации Э. Гидденса.

3. Теории будущего (Ф. Фукуяма, Э. Тоффлер)
4. Методологические основы Франкфуртской школы социальной критики.
5. Базисные характеристики современной социологической теории.
6. Альтернативная социология А. Гоулднера.
7. Мировая социология начала третьего тысячелетия.
8. Методологический синтез достижения различных школ (Дж. Александер)
9. Концепция социальной глобализации (И. Валлерстейн).
10. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
11. Теория постиндустриального общества (Д. Белл).
12. Социологическая концепция Э. Гидденса.
13. Постмодернизм и возможности для толерантности творческого разнообразия.
14. Ж. Бодрийяр: Социосфера симулякров. Критика концепции «социального».
15. Обоснование З. Бауманом социологии постмодерна.
16. Институциональное развитие социологической науки и деятельность Международной социологической ассоциации.
17. Всемирные социологические конгрессы: история и современность.
18. Концепция габитуса П. Бурдьё.
19. Глобализм как теория и методология современного глобального общества.
20. Методология познания социальных явлений.

Темы рефератов и научных докладов для самостоятельной работы

1. Анализ структурного функционализма в работе Э. Гидденса «Теория структуризации».
2. Работа Н. Лумана «Социальные системы: очерк общей теории».
3. Логика развития культуры. Конфликт жизни и культуры (по работам Г.Зиммеля).
4. Анализ хозяйственной этики мировых религий в творчестве Вебера.
5. Теории постмодерна в социологии (З. Бауман, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Бодрийяр – одна концепция по выбору).
6. Анализ обыденной повседневной жизни (Д.Циммерман, М.Поллнер).
7. Основные социологические проблемы, рассматриваемые представителями цивилизационной парадигмы в социологии.
8. Арнольд Дж. А. Тойнби и его труд «Постижение истории».
9. Современные дискуссии по поводу содержания понятия элиты и социальных функций элиты.
10. Национальная идентичность в многонациональном обществе.
11. Особенности социальной стратификации российского общества: история и современность.
12. Влияние психоанализа на социологические концепции Франкфуртской школы.

13. Гуманистический психоанализ Эриха Фромма.
14. Социокультурная теория личности Карен Хорни.
15. Анализ аномии в современном обществе.
16. Р. Мертон. Изучение функциональных и дисфункциональных явлений в социальной структуре.
17. «Драматургическая перспектива в социологии» И. Гоффмана.
18. Гадамер Х.Г. о принципах герменевтического исследования. Труд «Истина и метод».
19. Поль Рикёр «Герменевтика и метод социальных наук».
20. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё как попытка решения теоретических проблем социологии.
21. Теория структуризации Э. Гидденса как попытка решения теоретических проблем социологии.
22. Обзор трудов Дж. Александера, не переведенных на русский язык.
23. Культурсоциология Дж.Александера: «сильная программа» в социологии.
24. Социология как социальная технология.
25. Социология как «идеология» (ее «скрытая» (латентная) разновидность).
26. Социология как инструмент творческой жизненной рефлексии социального субъекта.
27. Культурные и психологические факторы в формировании авторитарной личности в современном западном обществе.
28. Ю. Хабермас как представитель второго поколения франкфуркской школы. Идея Ю. Хабермаса об объединении классических и современных теорий: создание теории деятельностно - структурной теории коммуникативного действия.
29. Э. Дюркгейм и П. Сорокин как предшественники структурного функционализма в современной социологии.
30. Т. Парсонс как основатель институциональной школы структурно-функционального анализа.
31. Р. Мертон и дальнейшее развитие школы.
32. Работа Р. Мертона «Социальная структура и аномия».
33. Феноменологическая социология на американской почве: «этнометодология» Г. Гарфинкеля и «когнитивная социология» А. Сикурела.
34. Позиции феноменологической традиции в современной западной социологии.
35. Метод деконструкции и его возможности для выявления природы человеческого непонимания.
36. Исследовательские приемы: деконструкция дискурса на составляющие его компоненты и индукция от конкретных дискурсов к обобщенной эпистеме.
37. Нарративы, метанарративы и денотативные игры как основы социальной реальности (Ж.Лиотар). Знание как средство купли-продажи.

38. Альтернативный взгляд на постмодерное общество Д.Харви.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Феноменологическая социология (А. Шюц).
2. Теория структуризации Э. Гидденса.
3. Теории будущего (Ф. Фукуяма, Э. Тоффлер)
4. Методологические основы Франкфуртской школы социальной критики.
5. Базисные характеристики современной социологической теории.
6. Методологические альтернативы современной социологической теории.
7. Предметно-тематическая проблематика новейших социологических концепций.
8. «Авторитарная личность» Т. Адорно.
9. «Одномерный человек» Г. Маркузе.
10. Проблемы отчуждения личности в работе Э. Фромма «Бегство от свободы».
11. Социологическая концепция Ю. Хабермаса.
12. Теоретические и методологические основы развития структурно-функционального подхода в социологии.
13. Т. Парсонс как основатель институциональной школы структурно-функционального анализа.
14. Вклад Р. Мертон в развитии теории среднего уровня.
15. Работа Р. Мертон «Социальная теория и социальная структура».
16. Альтернативная социология А. Гоулднера.
17. Мировая социология начала третьего тысячелетия.
18. Методологический синтез достижения различных школ (Дж. Александер)
19. Концепция социальной глобализации (И. Валлерстейн).
20. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
21. Теория постиндустриального общества (Д. Белл).
22. Социологическая концепция Э. Гидденса.
23. Экзистенциальная и феноменологическая социология (А.Шюц, Э. Тириакьян).
24. Неомарксистская концепция Л. Альтюссера.
25. Теория социальной информатизации А. Тоффлера.
26. Социально-философские истоки постмодернизма. Основные черты постмодерна.
27. Постмодернизм и возможности для толерантности творческого разнообразия.
28. Ж. Бодрийяр: Социосфера симулякров. Критика концепции «социального».
29. Обоснование З. Бауманом социологии постмодерна.
30. Институциональное развитие социологической науки и деятельность Международной социологической ассоциации.
31. Всемирные социологические конгрессы: история и современность.

32. Понятие глобализации и процессы глобализации
33. Влияние глобализации на социокультурные процессы в мире.
34. Содержание и периодизация радикализма в современной социологии.
35. Мировая социология начала третьего тысячелетия.
36. Парадигмы и парадигмальный статус современной социологической науки.
37. Концепция социальной глобализации (И. Валлерстейн).
38. Концепция габитуса П. Бурдьё.
39. Глобализм как теория и методология современного глобального общества;
40. Методология познания социальных явлений.
41. Методология и методы познания, понятие социальное познания, социальное познание и основные модели.
42. Понятие социальное познания.
43. Социальное познание как процесс получения новых знаний.
44. Социальное познание и его основные модели.
45. Методология познания социальных явлений.
46. Методология и логика научного познания.
47. Единство и различие между методологией и методами познания.
48. Диалектика отношений между философскими и специальными методами в процессе социального познания.
49. Структура и формы социального познания.
50. Социологическое изучение социального познания, «субъективация» объекта и «объективация» субъекта.
51. Сущность и специфические особенности философского и частнонаучного познания.
52. Философское и частнонаучное познание законов общественного развития.
53. Сущность и содержание принципа закономерности, его роль в социальном познании.
54. Гносеологическое и социологическое изучение социального познания.
55. «Субъективация» объекта и «объективация» субъекта в процессе социального познания.
56. Диалектика чувственного, логического и исторического в социальном познании.
57. Структура и формы социального познания.
58. Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера.
59. Понимание как метод социального познания, интерпретация – общенаучный метод.
60. Наука и научный метод.
61. Специфика социального познания и его методов.
62. Объективность и постулат «свободы от оценки».

63. Общесоциологическая концепция «понимающей социологии».
64. Понимание как метод социально-гуманитарного познания.
65. Интерпретация – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.
66. Герменевтика как теория и метод современного социального познания.
67. Понятие герменевтики. Истоки герменевтики.
68. Исторические разновидности герменевтики.
69. Философская герменевтика В.Дильтея.
70. Структурализм как теория и методология современного социального познания.
- 71 Исторические условия и предпосылки возникновения социологии
- 72 Позитивистский метод О.Конта.
- 73 Иерархия наук и место в ней социологии
- 74 Учение О.Конта о социальной статике и социальной динамике. Закон трех стадий. Теория социального прогресса
- 75 Сущность эволюции по Г. Спенсеру. Факторы социальной эволюции
- 76 Организмическая теория общества Г.Спенсера
- 77 Натурализм в социологии второй половины XIX века (общая характеристика)
- 78 Географическое направление в западной социологии XIX века (Т.К. Бокль, К. Риттер, Ф. Ле Пле, де Турфиль, Э. Реклю)
- 79 Механицизм в западной социологии XIX века (Г.Ч. Кэри, В.Ф. Оствальд, Л. Винярский)
- 80 Биоорганическая школа в западной социологии XIX века (А. Шеффле, Р.Вормс, А.Фулье, А.Эспинас)
- 81 Расово-антропологическая школа в западной социологии XIX века (А. де Гобино, О. Аммон, Ж.В. де Ляпуж, Л. Вольтман)
- 82 Социал-дарвинизм как разновидность натурализма в социологии XIX века (А. Смолл, У. Беджгот, У.Г. Самнер, Л. Гумплович, М. Ваккаро, В. Штальмайер)
- 83 Психологическое направление в социологии второй половины XIX века (общая характеристика)
- 84 Психологический эволюционизм как разновидность психологизма в социологии XIX века (Л.Ф. Уорд, Ф.Г. Гиддингс)
- 85 Инстинктивизм в социологии XIX века (У. Мак-Дугалл)
- 86 «Психология народов» (М. Лацарус, Х. Штейнталь, В. Вундт)
- 87 Групповая психология (С. Сигеле, Г.Лебон, Г. де Тард)
- 88 Ранний интеракционизм (Ч.Х. Кули)
- 89 Кризис позитивизма в конце XIX века
- 90 Антипозитивистские течения в социологии на рубеже XIX-XX вв. (В. Дильтей, В.Виндельбанд, Г.Риккерт)

- 91 Разработка Э.Дюркгеймом концепции общества как особой духовной реальности
- 92 Проблема солидарности в социологии Э.Дюркгейма. Разделение труда как фактор солидарности
- 93 Социология религии Э.Дюркгейма. Социальная аномия
- 94 Социологизм – теоретико-методологическая основа социологии Э.Дюркгейма
- 95 Теория идеальных типов Макса Вебера. Проблема понимания и категория социального действия
- 96 Учение Макса Вебера о типах господства и способах его легитимации. Проблема рационализации как судьбы западной цивилизации
- 97 Социология религии и морали Макса Вебера
- 98 Модели общества в социологии К.Маркса
- 99 Теория общественно-экономических формаций как ступеней человеческой истории.
- 100 Многообразие подходов К.Маркса к периодизации истории
- 101 Социология Г.Зиммеля
- 102 Социологические взгляды Ф.Тенниса
- 103 Социология В.Парето
- 104 Особенности и этапы развития российской социологии
- 105 Географическая школа в российской дореволюционной социологии (Л.И. Мечников, В.О. Ключевский, С.М. Соловьев)
- 106 Органицизм в социологической мысли России XIX – начала XX вв. (А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд, Я.А. Новиков)
- 107 Социологические взгляды П.Л. Лаврова
- 108 Н.К. Михайловский как представитель субъективной школы в российской социологии
- 109 Психологическое направление в российской буржуазной социологии (Е.В.Де Роберти, Н.М. Коркунов, Н.И.Кареев)
- 110 Социальная философия неославянофильства (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев)
- 111 Плюралистическая социология М.М. Ковалевского
- 112 Антропологическая социология: М. Шелер
- 113 Социологическая концепция Р. Арона
- 114 Антропологическая социология: А.Гелен
- 115 Французский структурализм
- 116 Д.Белл и его концепция постиндустриального общества
- 117 «Критическая теория» франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Г.Маркузе, Т.Адорно)
- 118 Концепция социального характера Э.Фромма
- 119 Социология Н. Лумана
- 120 Теория авторитарной личности Э.Фромма

- 121 Социологические идеи «легальных марксистов» в России
- 122 Роль Чикагской школы в развитии американской социологической мысли
- 123 Социологические идеи Х.Шельского
- 124 Социологические взгляды Г.В. Плеханова
- 125 Роберт Парк и Эрнст Бэрджесс – ведущие теоретики Чикагской школы
- 126 Социология П.А. Сорокина (американский период творчества)
- 127 Реставрационная и сциентистски-позитивистская ориентация в западной социологии
- 128 Теория социального действия Т.Парсонса
- 129 Социологические идеи З.Фрейда
- 130 Социология Р.Мертонса
- 131 Западногерманский период деятельности Франкфуртской школы
- 132 Теория социального обмена Дж. Хоманса и П.Блау
- 133 Неопозитивизм в российской дореволюционной социологии
- 134 Социология П.А. Сорокина (российский период творчества)
- 135 Основные этапы и особенности развития социологии в XX веке
- 136 Социологические взгляды В.И. Ленина
- 137 Символический интеракционизм: У.А. Томас
- 138 Символический интеракционизм: Дж. Г. Мид
- 139 Социология в СССР.
- 140 Феноменологическая социология А.Щюца.